

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM SPECJALNE NR 1
Radziejów

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2015 - 07-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Jachimczak, Barbara Lewandowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do lektury którego zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej w Gimnazjum Specjalnym nr 1 w Radziejowie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o placówce. Gimnazjum Specjalne nr 1 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, który jest integralną częścią Zespołu Szkół i Placówek w Radziejowie. Organem prowadzącym dla całego Zespołu Szkół jest Starostwo Powiatowe w Radziejowie. W Ośrodku oprócz Gimnazjum Specjalnego funkcjonuje Szkoła Podstawowa i Szkoła Przysposabiająca do Pracy, tak więc uczniowie niepełnosprawni intelektualnie mogą kontynuować naukę w jednym przyjaznym i znanym im miejscu. Szkoła od 2000 roku mieści się w budynku, dawnego internatu Liceum Ogólnokształcącego. Placówka ma dobre warunki lokalowe i nowoczesne wyposażenie. Jest miejscem bezpiecznym, w którym uczniowie prezentują właściwe zachowania, znają i respektują swoje prawa i obowiązki. Uczniowie mają do dyspozycji oprócz sal lekcyjnych: siłownię, kręgielnię, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, salę doświadczania świata, bibliotekę, pracownie tematyczne, świetlicę, stołówkę, plac zabaw.

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i promowanie właściwych zachowań wśród uczniów. Mocną stroną pracy szkoły jest indywidualne podejście do uczniów w zakresie nauczania, wychowania i opieki. Dzięki diagnozie i analizie potencjału oraz osiągnięć edukacyjnych nauczyciele znają możliwości swoich uczniów i podejmują w tym zakresie skuteczne działania. Uczniowie angażują się zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, biorą czynny udział w działaniach i inicjatywach Samorządu Uczniowskiego, w różnorodnych akcjach charytatywnych, ekologicznych, promują szkołę, uzyskując wysokie lokaty (nagrody, dyplomy, medale) w zawodach sportowych, konkursach plastycznych i artystycznych. Szkoła ma wykwalifikowaną i zaangażowaną kadrę. Jej uczniowie odnoszą sukcesy sportowe na zawodach, igrzyskach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim, reprezentują nasz kraj na zawodach międzynarodowych (Bruksela, Rzym, Ateny, Los Angeles).

Z inicjatywy nauczycieli i rodziców utworzono Stowarzyszenie na Rzecz Integracji "Razem", które wspiera merytorycznie i rzeczowo rodziców oraz działa na rzecz rozwoju uczniów, organizując wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne i wycieczki edukacyjne, spotkania integracyjne, zajęcia sportowe i usprawniające oraz angażuje się w realizację programów unijnych. Szkoła współpracuje z szeregiem instytucji, wykorzystując wszystkie możliwości, jakie daje najbliższe środowisko.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM SPECJALNE NR 1
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Radziejów
Ulica	Szkolna
Numer	10
Kod pocztowy	88-200
Urząd pocztowy	Radziejów
Telefon	0542853228
Fax	0542853228
Www	www.radziejow.edu.pl
Regon	91095007100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	radziejowski
Gmina	Radziejów
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych	
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom	

Wnioski

1. Praca w klasach łączonych I,II i III dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nie pozwala na indywidualizowanie procesu lekcyjnego (w poszczególnych klasach w odniesieniu do potrzeb każdego ucznia) i może stanowić zagrożenie dla pełnej realizacji podstawy programowej.
2. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia oraz podejmowanie adekwatnych działań, we współpracy z licznymi instytucjami, zapewniają wszechstronny rozwój uczniów i przygotowują ich do dalszej nauki/pracy oraz uczestnictwa w życiu społecznym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

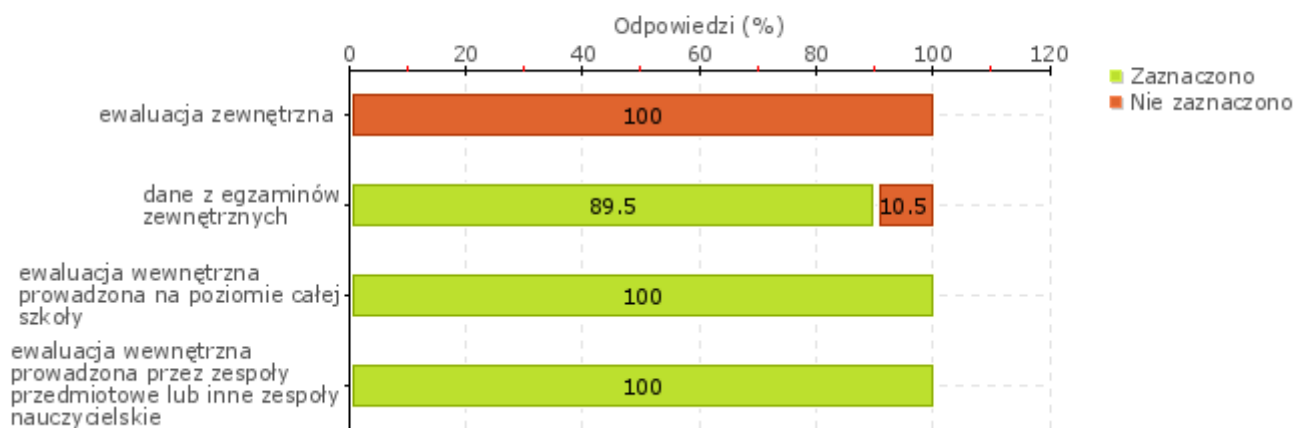
Podstawa programowa w Specjalnym Gimnazjum nr 1 w Radziejowie jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, jednak pracę nauczycieli utrudnia łączenie klas I-II-III na wszystkich przedmiotach (dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim). W pracy z uczniami nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacji, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych oraz potwierdzają skuteczność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W tym celu nauczyciele wykorzystują wnioski z przeprowadzonych badań (wyk. 1w). Przeprowadzają diagnozy wśród uczniów klas pierwszych (tab.1) i wyciągają z nich wnioski, badania obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu wszystkich przedmiotów wiodących. Analizują świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz inne osiągnięcia wypisane na świadectwie w celu rozpoznania uzdolnień. Szczegółowej analizie zespołów wychowawczych podlegają orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną pod kątem zaleceń do dalszej pracy oraz zaświadczenia wydane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną dotyczące wyników testu w klasie szóstej szkoły podstawowej. Zespół wychowawczy zapoznaje się z opinią wychowawcy z poprzedniej szkoły oraz opiniami kuratorów. Pedagog szkolny oraz pielęgniarka przeprowadzają szczegółowy wywiad z rodzicami lub opiekunami prawnymi ucznia. W szczególnych przypadkach o wywiad środowiskowy proszone są GOPS-y lub MOPS-y. Nowych uczniów obserwuje się podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Po zebraniu niezbędnych informacji o uczniu zespoły nauczycieli opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, w których dokonuje się wielospecjalistycznej oceny poziomu rozwoju uczniów, określa się dostosowania wymagań z poszczególnych przedmiotów, formy wsparcia dla ucznia w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Z przygotowanym programem edukacyjno-terapeutycznym zapoznawani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępnych dokumentów opisujących sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? [ADZ] (10339)

Tab.1

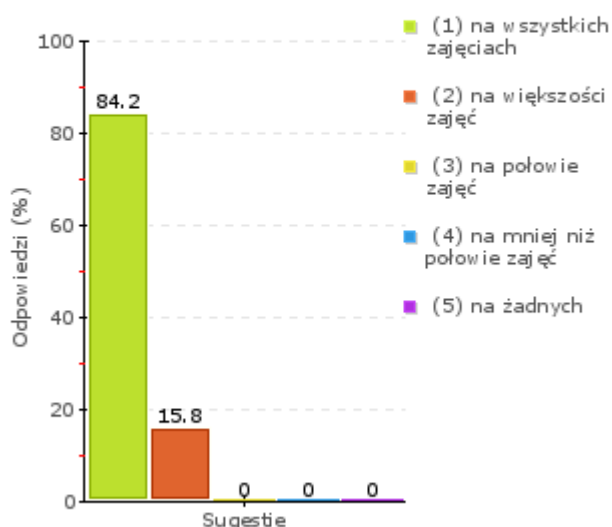
Numer	Analiza
1	Wnioski z diagnoz: - powtarzać i utrzymywać treści z podstawy programowej zrealizowane w poprzednim etapie edukacyjnym, - indywidualizować pracę z uczniem w czasie zajęć edukacyjnych i przy formułowaniu tematów prac domowych, -doskonalić rozwiązywanie nowych typów zadań np.: prawda-fałsz, dobieranie, zadanie z luką, praca z tekstem źródłowym itp. -konstruować sprawdziany, ćwiczenia i prace pisemne zwracając uwagę na nowy typ zadań, -zwiększyć liczbę ćwiczeń z mapą, utrzymywać kierunki na mapie i ćwiczyć umiejętność pracy z mapą, - należy zwrócić uwagę na tworzenie i zapisywanie przez ucznia dłuższych form wypowiedzi pisemnych np. list, opis, opowiadanie, pamiętnik, zaproszenie, ogłoszenie, - ćwiczyć zapisywanie liczebników w odpowiednich formach, - ćwiczyć i doskonalić pisownię wyrazów poprawnie pod względem ortograficznym, - zwrócić uwagę na styl, interpunkcję, błędy rzeczowe w wypowiedziach pisemnych, - ćwiczyć sprawne posługiwanie się językiem angielskim, - powtarzać podstawowe struktury gramatyczne z języka angielskiego, - motywować do samodzielnej nauki, - uczyć przekształcania jednostek i rozpoznawania wielkości fizycznych (jednostek czasu, długości, masy i objętości), - doskonalić rozwiązywanie zadań tekstowych, obliczanie pól powierzchni, obliczanie objętości, - doskonalić umiejętności matematyczne również w ramach kółka matematycznego, - wdrażać uczniów do pracy z podręcznikiem, rysunkiem, schematem i wykorzystywanie wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań, - mobilizować uczniów do czytania artykułów przyrodniczych, - rozwijać umiejętność trafnego uzasadniania odpowiedzi, przetwarzania informacji, formułowania wniosków i argumentów na podstawie analizy różnorodnych danych, - wprowadzając nowe pojęcia i definicje wyjaśniać je na przykładach z życia codziennego, W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna w klasie I gimnazjum z poszczególnych przedmiotów- zatem nauczyciele formułują wnioski i wskazania do dalszej pracy. Z wnioskami z diagnoz zapoznaje się zespół nauczycieli pracujących w klasie I – ustala się międzyprzedmiotowy system doskonalenia niezbędnych umiejętności edukacyjnych –[...]

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Na poszczególnych przedmiotach **podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji**, co ilustruje wykres 1o. Nauczyciele dali swoim uczniom możliwość kształtowania podstawowych umiejętności (wyk. 1j - 8 j). Deklaracje nauczycieli zawarte w ankietach potwierdził przebieg obserwowanych zajęć (tab. 1, tab.2), w czasie których dostosowywali treści i metody do indywidualnych możliwości uczniów, uwzględniali ich indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne, zastosowali odpowiednie formy i techniki pracy oraz środki dydaktyczne, kształtowali umiejętności: czytania, pisanie, myślenia, komunikowania się w języku ojczystym, posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, stosowali metody aktywizujące, wykorzystali nowoczesne media, obserwacje bezpośrednie. Łączą treści z zakresu funkcjonowania z umiejętnościami plastycznymi, muzycznymi. Stworzyli na zajęciach atmosferę sprzyjającą nauce wykorzystali bazę materialno-dydaktyczną szkoły i możliwości jakie stwarza środowisko społeczno-kulturowe ucznia. Pracę nauczycieli utrudnia organizacja pracy gimnazjum, uczniowie klas I-II-III mają łączone wszystkie lekcje.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

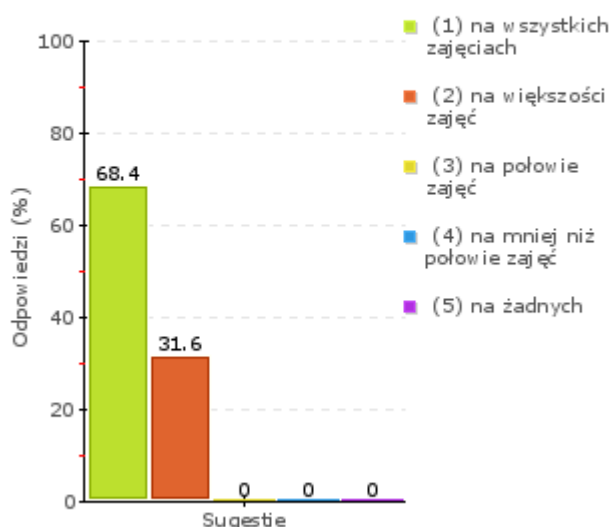
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

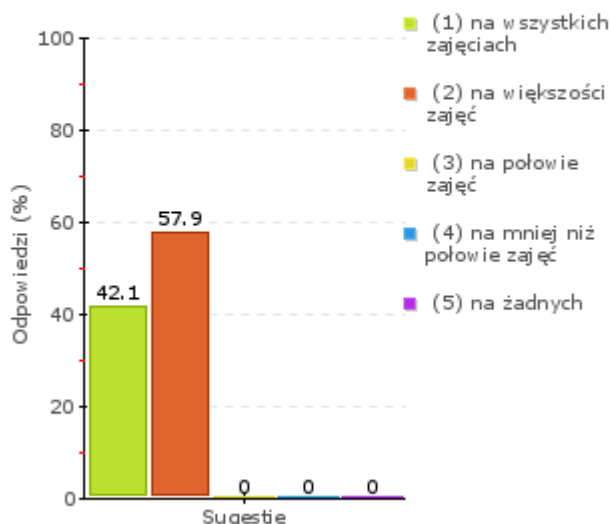
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

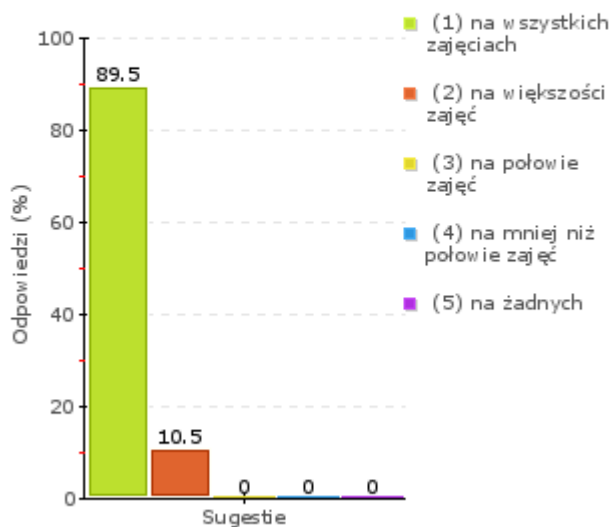
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich
zainteresowań i/lub przygotowania do
dalszej edukacji
AN

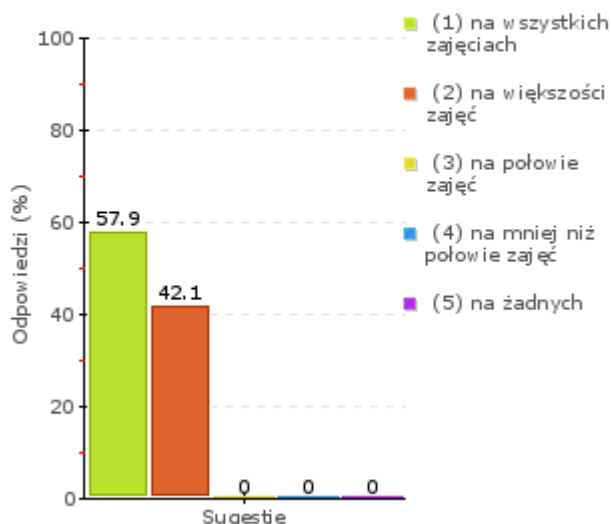
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

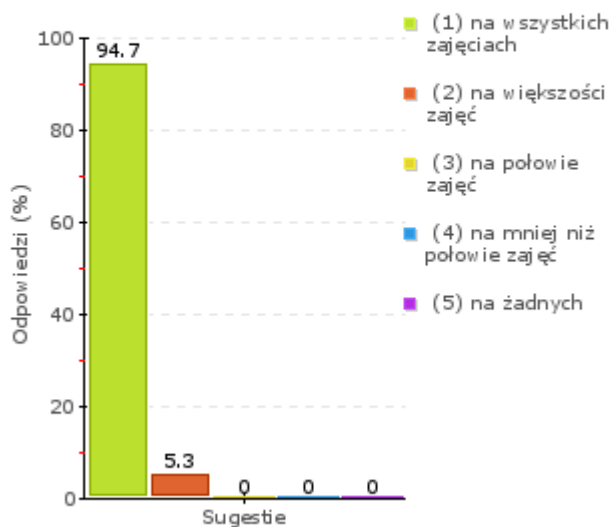
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 19

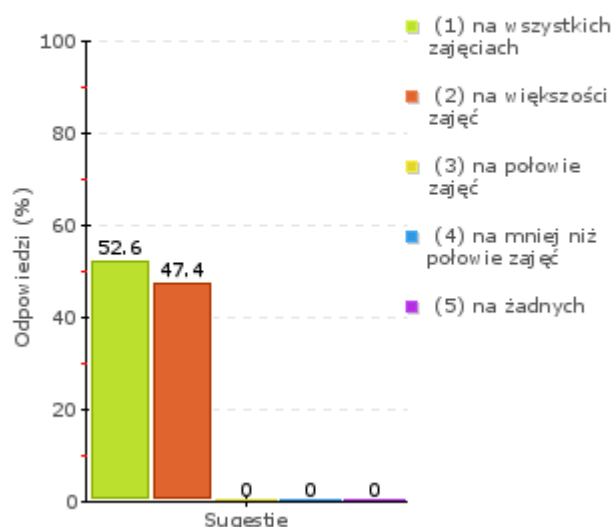


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

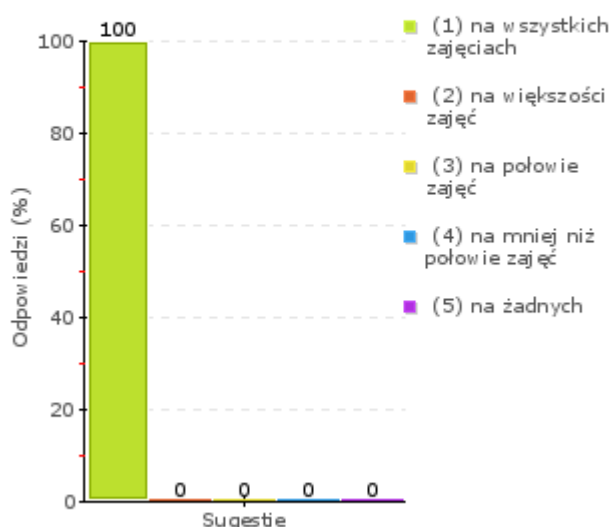
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 19



Wykres 7j

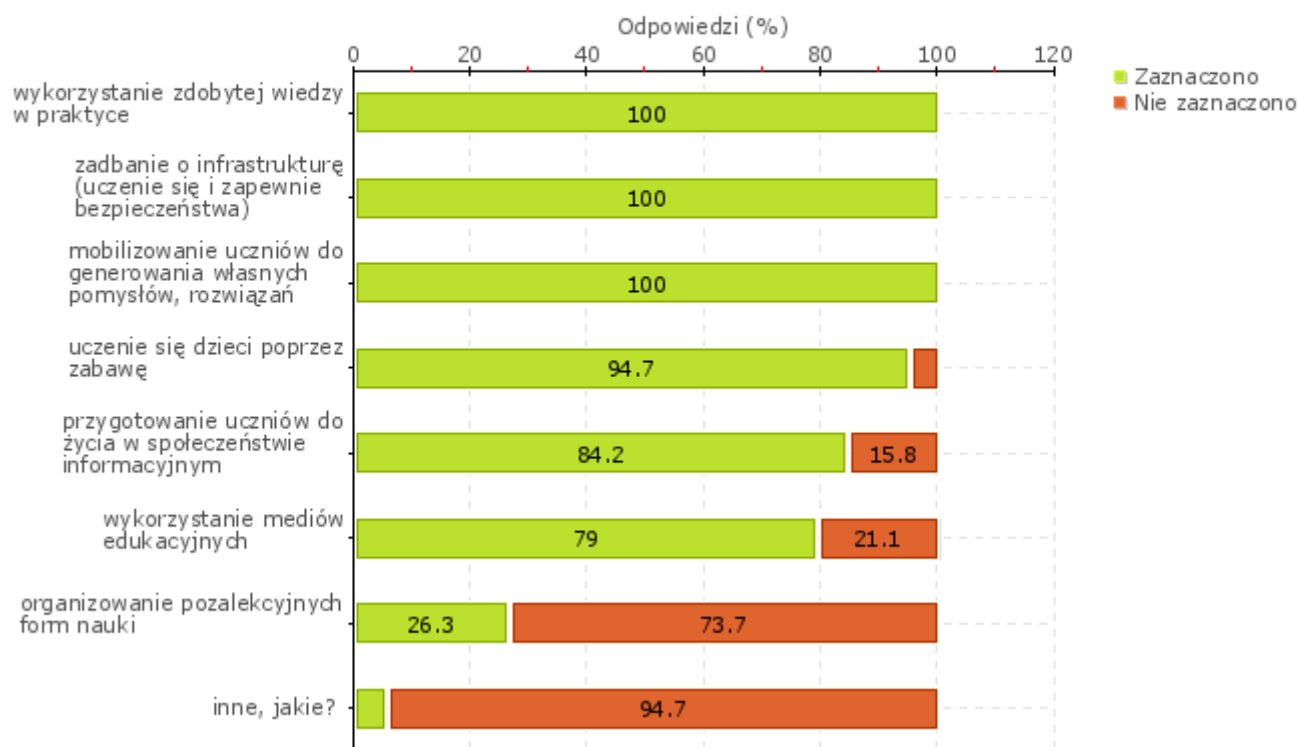
Liczebność: 19



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 19



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

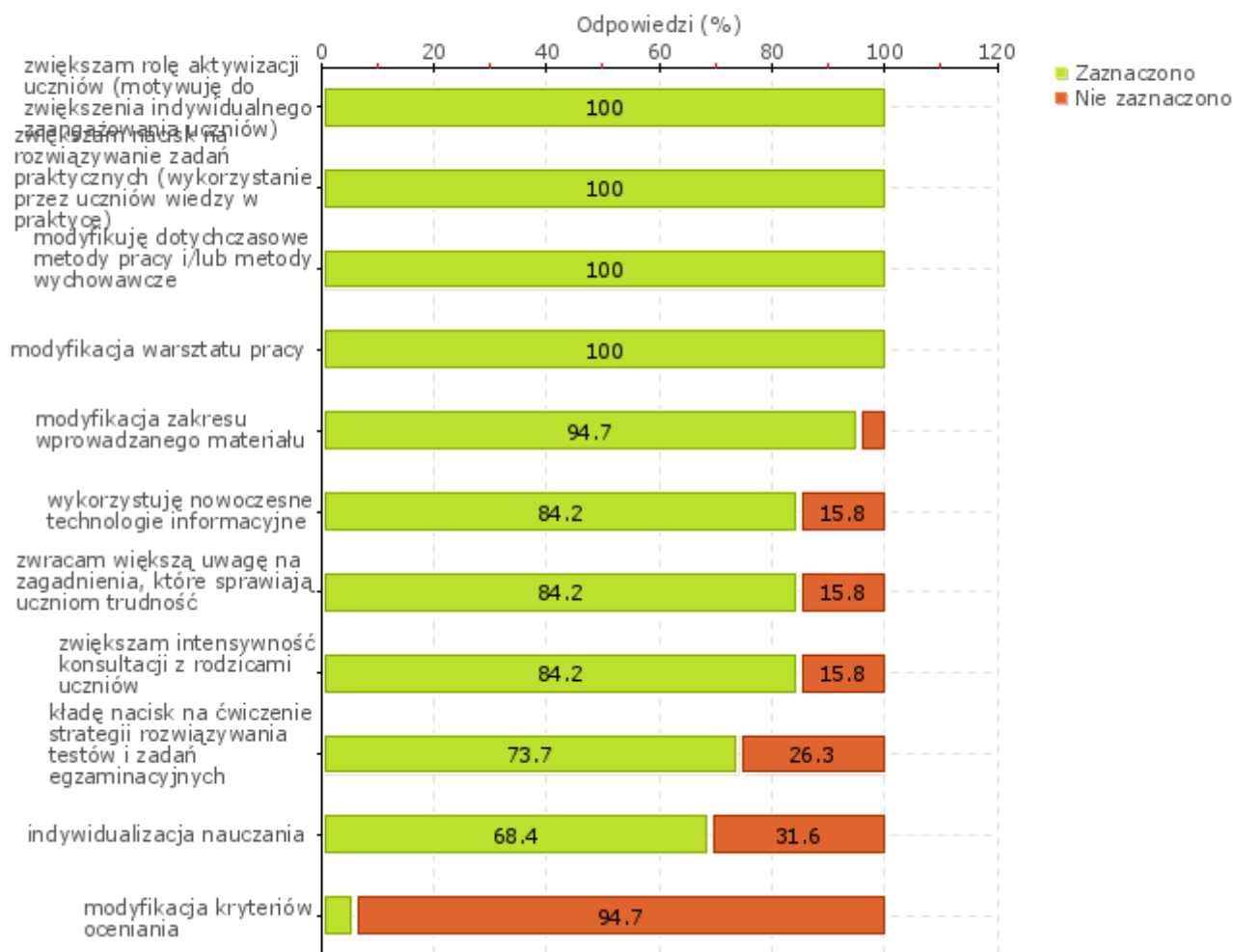
Numer	Analiza
1	na zajęciach uwzględniono zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy z uczniami (wyk. 1o), monitorują ich osiągnięcia (wyk. 1w, tab.1). Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe. Sprawdzali, czy uczniowie rozumieją pytania, w jaki sposób wykonują zadania, czy właściwie korzystają z przyborów i narzędzi, wykorzystywali techniki badawcze.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

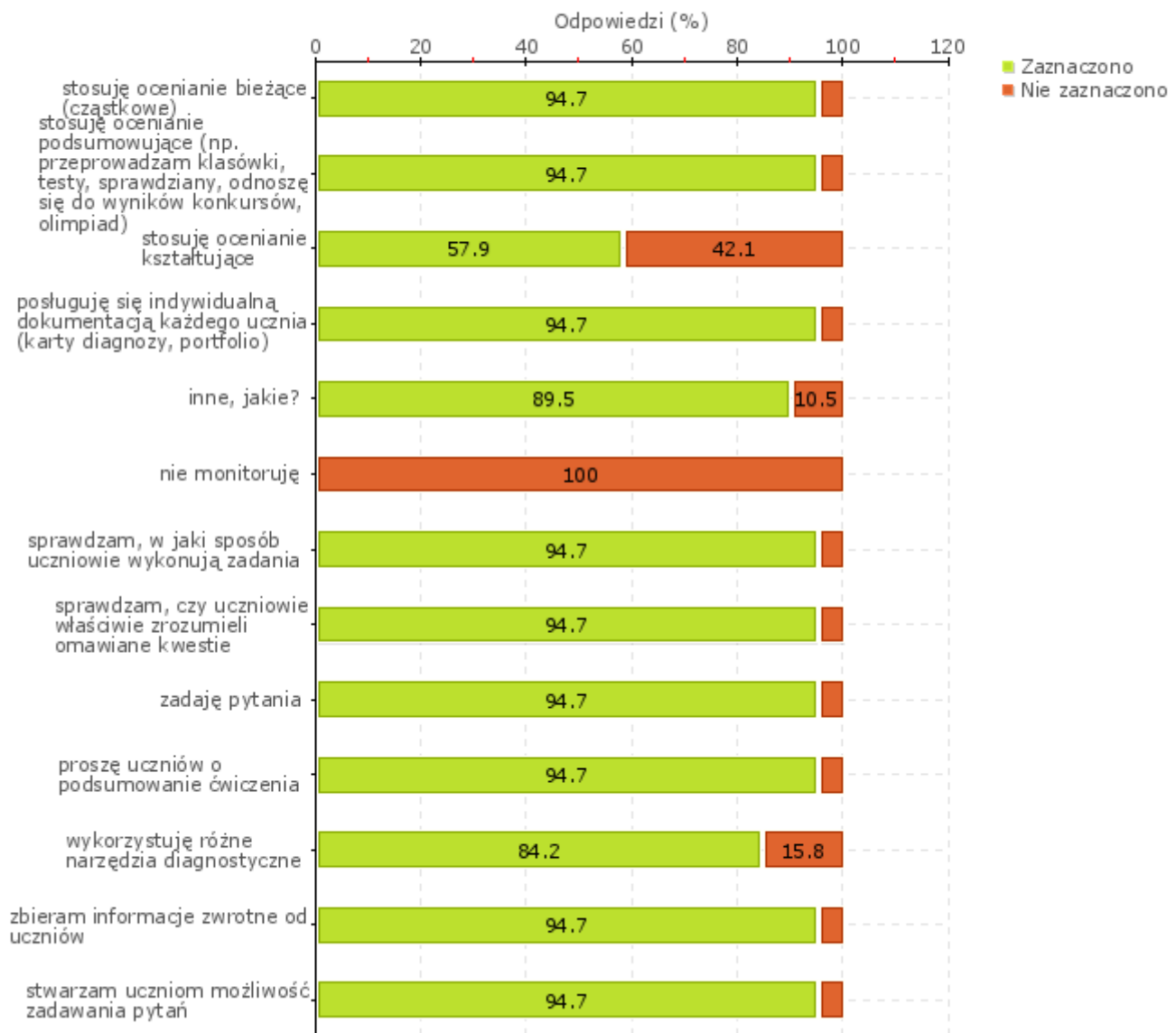
Liczebność: 19



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	1 / 5	16.7 / 83.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	2 / 4	33.3 / 66.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	0 / 6	0 / 100
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Zdaniem dyrektora wszystkie podjęte przez szkołę działania (wynikające z wdrażania wniosków z nadzoru i diagnoz) przyczyniają się do wzrostu wyników i jakości kształcenia. Uwzględniając fakt, że każdy uczeń szkoły wymaga wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, największe sukcesy i największy wzrost wyników uczniowie uzyskali w sferze przedmiotów artystycznych (osiągnięcia plastyczne, muzyczne) oraz sportowych. Z analizy egzaminów zewnętrznych wynika, że największy wzrost nastąpił z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (wynik 68% przy wyniku w województwie wynoszącym 48%). Wzrost wyników kształcenia przejawia się także podwyższeniem średniej oceny uczniów w wyniku klasyfikacji na koniec roku szkolnego. Średnia ocena uczniów gimnazjum za rok szkolny 2013/14 wynosiła 3,70, natomiast za rok szkolny 2014/15 – 3,76. Do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów przyczyniły się następujące działania szkoły:

- rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów (diagnozy, badania osiągnięć edukacyjnych);
- odkrywanie w uczniach zainteresowań i talentów oraz nakierowanie działań nauczycieli na rozwój mocnych

stron każdego ucznia;

- ciągłe doskonalenie systemu wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami;
- systematyczne prowadzenie analiz egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych, konsekwentne wdrażanie wniosków płynących z tych analiz;
- zaproponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, udział szkoły w projektach edukacyjnych (np. Wiedza moja przyszłością);
- wyjazdy i wycieczki edukacyjne;
- organizowanie konkursów (np. Poeci Dzieciom) i zawodów sportowych (np. Mityng Biegowy) oraz umożliwienie uczniom udziału w konkursach i zawodach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.

W wyniku podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej (w zakresie umiejętności myślenia naukowego, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z przyrządów optycznych znajdujących się w astrobazie, wnioskowania na podstawie obserwacji doświadczeń chemicznych i fizycznych). W świetle powyższych danych można powiedzieć, że analizując średnie oceny uczniów klasy I-III GL w ostatnim i poprzednim roku szkolnym, widoczna jest wyraźna tendencja wzrostowa wyników kształcenia. Wynik egzaminu gimnazjalnego był wyższy w zakresie przedmiotów przyrodniczo-matematycznych. Uczniowie gimnazjum z klas dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną największe sukcesy odnosili w dziedzinach: sportowych, artystycznych, plastycznych.

Szkoła posiada wiedzę na temat absolwentów gimnazjum. Struktura placówki pozwala na kontynuowanie uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia w Szkole Przysposabiającej do Pracy. Znane są też nauczycielom losy absolwentów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W szkolnej księdze ewidencji uczniów umieszczone są informacje o szkołach zawodowych , do których udają się uczniowie. Podobną dokumentację prowadzi koordynator do spraw doradztwa zawodowego(ewidencja absolwentów z każdego roku i informacje na temat ich dalszych losów). Szkoła gromadzi puchary, dyplomy, zamieszcza informacje o sukcesach swoich uczniów na stronie internetowej szkoły (np. reprezentowanie Polski przez absolwentkę w Letnich Igrzyskach Olimpiad Specjalnych w Los Angeles w 2015 r- zdobycie brązowego medalu w dyscyplinie piłka nożna kobiet) .

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wskazali kształtowane przez szkołę umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy . **Szkoła przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia i funkcjonowania w społeczeństwie** . Rozwija u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem; myślenia matematycznego; wykorzystania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów; posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi; radzenia sobie ze stresem; zachowań asertywnych, przedsiębiorczości, kreatywności; autoprezentacji; rozpoznawania własnych potrzeb i zainteresowań; wykorzystywania wiedzy w praktyce; posługiwania się językiem ojczystym i obcym; reagowanie na akty przemocy i w sytuacjach zagrożenia fizycznego i psychicznego; pracy zespołowej; integrowania się z innymi ludźmi; odpowiedzialności za siebie i za innych; obowiązkowości; sumienności; systematyczności; punktualności; wrażliwości, empatii; tolerancji, szacunku dla innych ludzi; kultury osobistej. Działania nauczycieli kształtują u uczniów postawy patriotyczne i moralne; zdrowy styl życia, rywalizację fair-play i świadomość ekologiczną.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

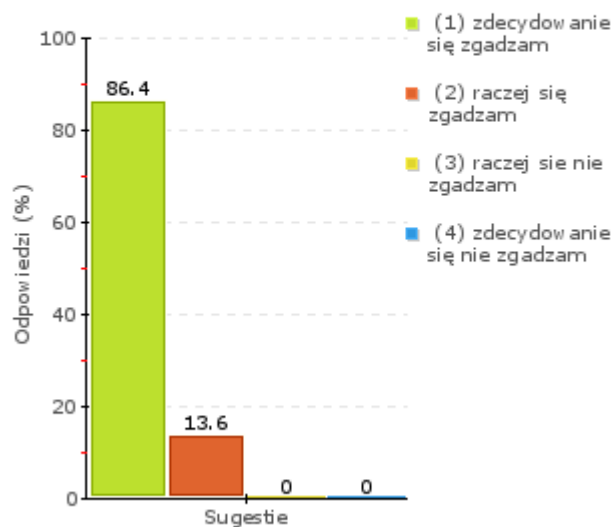
Szkoła tworząc swoją ofertę uwzględnia rozpoznane przez nauczycieli możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. Oferta zawiera zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne. Podejmowane, we współpracy z licznymi instytucjami, świadome działania wychowawcze i profilaktyczne sprawiają, że uczniowie czują się w niej bezpieczni i potrzebni. Prowadzone przez nauczycieli działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, jednak łączenie wszystkich lekcji w klasach I, II i III uniemożliwia indywidualizację procesu nauczania w tych klasach.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a prowadzone rozpoznanie jest celowym działaniem obejmującym wszystkich uczniów. W tym celu nauczyciele dokonują analizy orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, prac uczniów, zapoznają się informacjami z poprzednich placówek i wcześniejszych etapów edukacyjnych, dostępną dokumentacją medyczną, opiniami ośrodków pomocy społecznej i instytucji wspierających. Ponadto przeprowadzają diagnozy wstępne w celu oceny aktualnego poziomu wiadomości i umiejętności oraz poziomu funkcjonowania uczniów w szkole, obserwują uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz pozyskują informacje od rodziców (tab. 1). Z informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że w szkole zdiagnozowano wszystkich uczniów i wszyscy otrzymują wsparcie w postaci dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, indywidualizacji pracy, zadawanych prac do domu, pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w zależności od potrzeb ucznia, pomocy socjalnej i materialnej we współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny i uczniów (tab.2). Wsparcie takie wynika przede wszystkim z niepełnosprawności intelektualnej uczniów, z trudnej sytuacji społecznej, rodzinnej, zdrowotnej oraz cech osobowości uczniów. Oferta szkoły obejmuje rewalidację indywidualną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, ruchowe, gimnastykę korekcyjną, terapię pedagogiczną, koła zainteresowań. W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j, 2j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 rozmawiają ze mną na temat
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

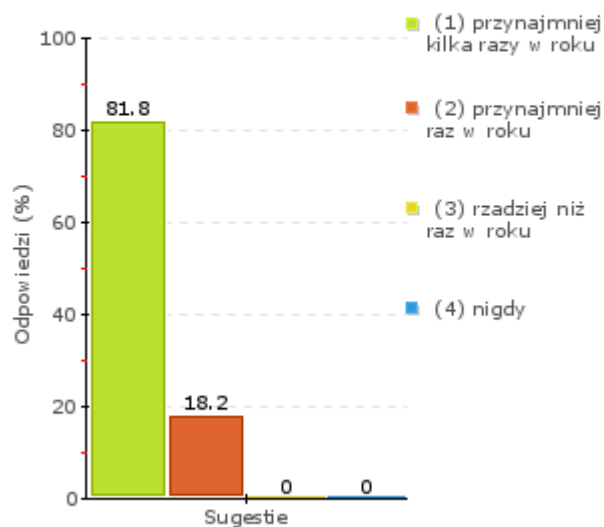
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z
 Panią/Panem o możliwościach i/lub
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 22



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zapoznanie się z orzeczeniem wydanym przez PPP, rozmowy z rodzicami, bieżąca obserwacja ucznia, rozmowy z pedagogiem, opinie o uczniach z poprzednich placówek, diagnostyka medyczna, dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami, wychowawcami internatu, pielęgniarką, opinie Ośrodków Pomocy Społecznej i instytucji wspierających np. kuratorów Nauczyciele zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci. Analizują wydane opinie i orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, analiza prac uczniów, testy sprawnościowe. Rozmawiają z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Dokonują diagnoz wstępnych w formie testów mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji. Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji: modyfikuje się plany dydaktyczne, metody, formy pracy, proponuje się uczniom udział w zajęciach wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań. Współpracuje się w tym zakresie z rodzicami, a także dobiera się tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W Gimnazjum Specjalnym naukę pobiera 38 uczniów ze specjalnymi potrzebami. Po szczegółowym rozpoznaniu potrzeb wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie w postaci: - dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, na podstawie opracowanych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, - indywidualizacji pracy, zadań na lekcjach, zadawanych prac do domu, - pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w zależności od potrzeb ucznia, - pomocy socjalnej i materialnej we współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny i uczniów.

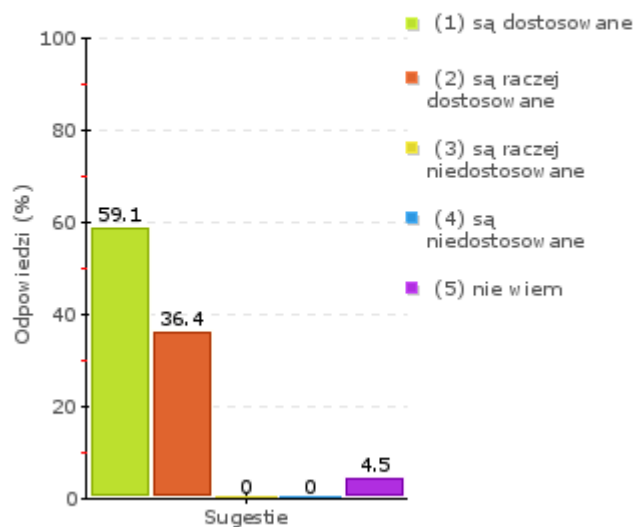
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów, w celu przygotowania oferty zajęć. Podstawą rozpoznania są: orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizy dostępnej dokumentacji, wyniki egzaminów, testów diagnostycznych, badania osiągnięć edukacyjnych, bieżące wyniki uczniów (sprawdziany, odpowiedzi ustne), rozmowy z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, obserwacje bieżące. Szkoła podejmuje szereg działań w celu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizowane jest to m.in. poprzez: indywidualizację procesu nauczania (każdy uczeń ma opracowany IPET), realizację zajęć rewalidacyjnych (zgodnie z potrzebami ucznia), zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć socjoterapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych, zapewnienie nauczania indywidualnego dla uczniów wymagających takiej formy pracy, pracę kół zainteresowań (artystyczne, plastyczne, sportowe), których głównym celem jest rozwijanie pasji uczniów oraz doskonalenie ich indywidualnych uzdolnień, współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę i uczniów. Szkoła tworząc swoją ofertę uwzględnia ponadto misję szkoły sformułowaną w Kierunkach Rozwoju Zespołu Szkół i Placówek, uwzględnia możliwości, jakie dają programy finansowane ze środków zewnętrznych, głównie unijnych, bazę, warunki lokalowe oraz kwalifikacje kadry pedagogicznej. Oferta uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania,

uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne (tab 1, 2). Szkoła zapewnia wszystkim swoim uczniom możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 22



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów. Podstawą rozpoznania są: - orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizy innej dokumentacji, - wyniki egzaminów, testów diagnostycznych, badania osiągnięć edukacyjnych, - bieżące wyniki uczniów (sprawdziany, odpowiedzi ustne), - rozmowy z uczniami, ich rodzicami czy nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, - obserwacje bieżące. Szkoła podejmuje szereg działań w celu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Realizowane jest to m.in. poprzez: - indywidualizację procesu nauczania (każdy uczeń ma opracowany IPET), - realizację zajęć rewalidacyjnych (zgodnie z potrzebami ucznia), - zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć socjoterapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych, - zapewnienie nauczania indywidualnego dla uczniów wymagających takiej formy pracy, - pracę kół zainteresowań (artystyczne, plastyczne, sportowe), których głównym celem jest rozwijanie pasji uczniów oraz doskonalenie ich indywidualnych uzdolnień, - ciągłą, ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi rodzinę i uczniów, m.in.: PPP, PCPR, MOPS, GOPS, Sąd Rodzinny, Policja, Stowarzyszenie na Rzecz Integracji "Razem", Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna, RDK, Towarzystwo Miłośników Kujaw, Powiatowy Urząd Pracy, Środowiskowy Dom Samopomocy, Straż Pożarna, poradnie specjalistyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Tworząc ofertę uwzględnia się misję szkoły sformułowaną w Kierunkach Rozwoju Zespołu Szkół i Placówek. Szczególna uwaga przywiązywana jest do zapewnienia uczniom integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi. Oferta przygotowywana jest w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów. Uwzględnia ona zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne. Szkoła uwzględnia głównie orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, wywiady, sugestie rodziców oraz ich dzieci. Ważne jest uwzględnienie deficytów rozwojowych dzieci oraz uwarunkowań środowiskowych. Pod uwagę brane są wnioski zespołów wychowawczych organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wyniki monitorowania procesów edukacyjnych w szkole. Uwzględnia się także możliwości, jakie dają programy finansowane ze środków zewnętrznych (głównie unijnych). Oferta szkoły jest także adekwatna do posiadanej bazy, warunków lokalowych szkoły oraz do kwalifikacji kadry pedagogicznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

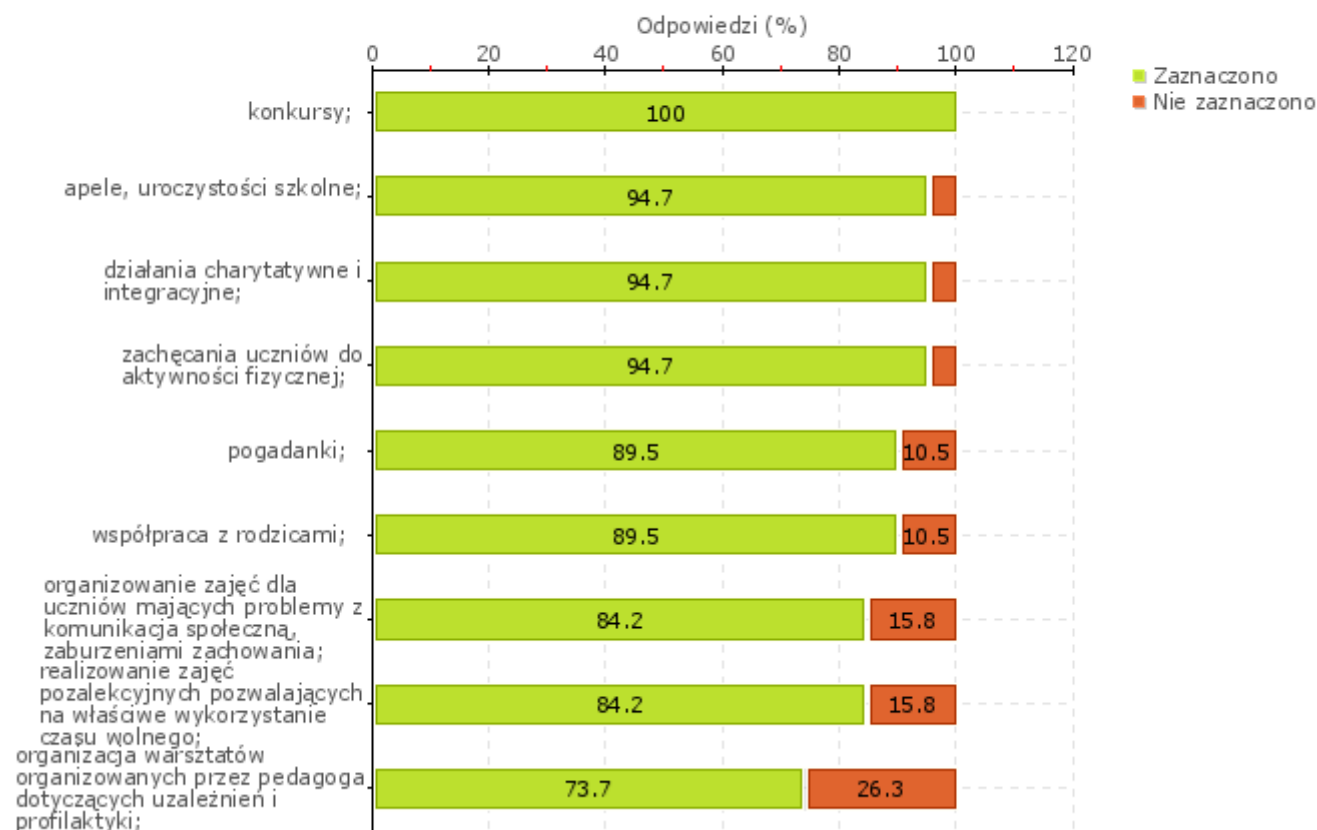
W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

Z informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że w szkole nie dostrzega się przypadków dyskryminacji, a wszyscy uczniowie traktowani są jednakowo. Zdaniem uczniów i rodziców nauczyciele sprawiedliwie traktują wszystkich, pomagają w pokonywaniu trudności, zrozumiale tłumaczą, dostosowują wymagania do potrzeb każdego ucznia (tab. 1,2). Według dyrektora, pracownicy szkoły są "wyjątkowo uczuleni na ewentualne zagrożenia dyskryminacyjne wynikające z niepełnosprawności uczniów, niskiego statusu społecznego, trudności edukacyjnych". Szkoła prowadzi świadome działania w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej. W tym celu organizowane są m.in. pogadanki, przedsięwzięcia prowadzone przez nauczycieli, pielęgniarkę, policjanta, pedagoga, strażaka. Uczniowie zachęceni są do aktywności fizycznej, do rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy. We współpracy z rodzicami podejmowane są działania integracyjne (piknik rodzinny, wspólne zabawy, wycieczki, wyjazdy edukacyjne), akcje charytatywne (WOŚP, Góra grosza, Dzieci Dzieciom, Pierniczek, zbiórka surowców wtórnych). Ponadto uczniowie uczestniczą w obchodach różnych uroczystości, imprezach,

konkursach, warsztatach (wyk. 1o). Podejmowane działania są powszechnie prowadzone przez nauczycieli, wynikają ze specyfiki szkoły i uwzględniają przede wszystkim niepełnosprawność uczniów, status ekonomiczny, płeć, kolor skóry, pochodzenie społeczne i etniczne, poglądy polityczne, religię, wiek (wyk. 1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

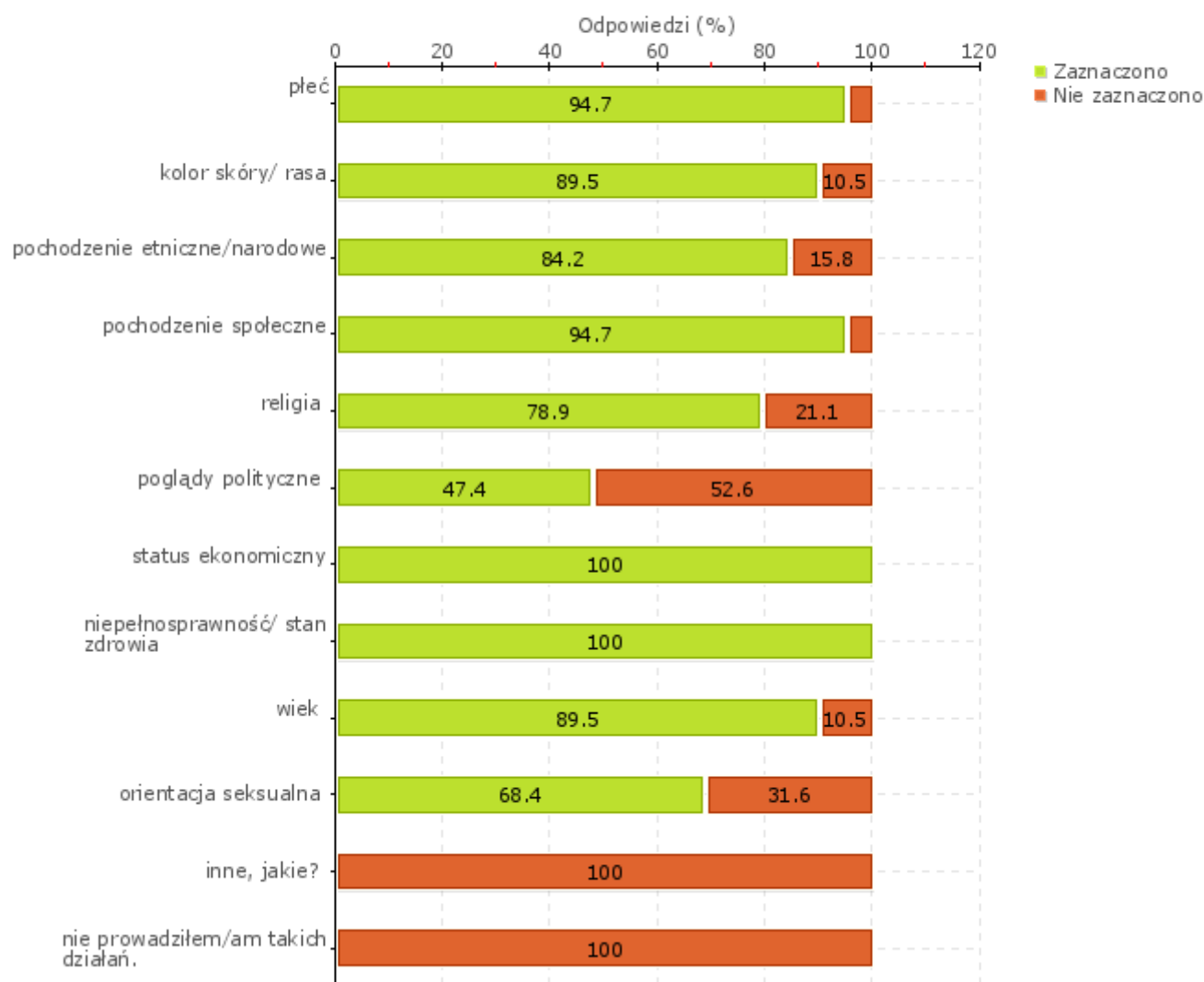
Liczebność: 19



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole każdy uczeń jest traktowany sprawiedliwie? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak. Jeśli nabroimy, to rozmawiamy z panią pedagog i są kary: zakaz używania telefonów, zakaz grania na komputerze. Są nagrody, za dobre zachowanie są pochwały, jesteśmy chwaleni przed rodzicami. Nauczyciele nas lubią. Uśmiechają się do nas, pytają nas, rozmawiają z nami, jeśli mamy problem to zawsze otrzymujemy pomoc, mamy kolegów i przyjaciół. Wyjeżdżamy na zieloną szkołę. Szkoła jest dobra, lekcje fajne, smaczne jedzenie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb uczniów, szkoła przygotowuje ich do życia, zachowania się w różnych sytuacjach. Dzieci są doceniane przez nauczycieli i pracowników, otrzymują zawsze pomoc (dofinansowanie wyjazdów, paczek świątecznych). Pomoc otrzymują także rodzice, szkoła organizuje dla nich spotkania ze specjalistami, nauczyciele podpowiadają, gdzie rodzice mogą otrzymać konkretną pomoc. Problemy są szybko rozwiązywane.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Współpraca jest nakierowana na wsparcie szkoły w realizacji zadań statutowych, na tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i jest adekwatna do potrzeb uczniów. Najważniejsze działania w ramach współpracy to: lekcje biblioteczne, wystawy świąteczne prac wykonanych przez uczniów, spotkania i prelekcje w Izbie Regionalnej, wystawianie przedstawień, udział w spotkaniach, spektaklach organizowanych, pokazy strażackie, prelekcje i pogadanki, pomoc finansowa i organizacyjna, działalność edukacyjna i informacyjna, wspólne akcje, imprezy, konsultacje i wsparcie dla nauczycieli i wychowawców. Główne cele prowadzonych działań to: wzbogacenie, uzupełnienie zajęć programowych szkoły (zajęcia realizowane poza szkołą, w bibliotece, izbie tradycji, domu kultury), poszerzenie możliwości oddziaływań wychowawczych (współpraca z policją, strażą pożarną, PCK), rozwijanie uzdolnień uczniów (wystawy, prezentacje artystyczne, przedstawienia), pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji (współpraca z PPP, kuratorem sądowym), wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (współpraca z RDK, Kołem Łowieckim, OSP), wsparcie szkoły przy organizacji większych przedsięwzięć, takich jak Mityng Biegowy, Święto Rodziny, Mikołajki, Dzień Dziecka (pomoc ze strony OSP, policji, szkoły). Do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie uczniów należą m.in.: Starostwo Powiatowe w Radziejowie,

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- sądy rodzinne,
- policja,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Radziejowie,
- Powiatowa Straż Pożarna w Radziejowie,
- Gminne i Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej,
- Miejska i Powiatowa Biblioteka Publiczna w Radziejowie,
- Radziejowski Dom Kultury,
- zespoły orzecznictwa o niepełnosprawności,
- PCK,
- Towarzystwo Miłośników Kujaw,
- KPCEN we Włocławku,
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji "Razem",
- Powiatowy Urząd Pracy w Radziejowie,
- Koło Łowiecki "Łany Kujawskie",
- szkoły,
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Radziejowie.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że indywidualizują proces nauczania dostosowując treści, metody, formy i czas pracy. Udzielają dodatkowych wyjaśnień, wskazówek, odwołują się do konkretów, przykładów i zainteresowań uczniów. Zapewniają poczucie akceptacji, bezpieczeństwa, życzliwości, wiary we własne możliwości (tab.1). Na podstawie obserwowanych lekcji należy stwierdzić, że wszyscy uczniowie są wspierani przez nauczycieli, a deklarowane przez nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele różnicują zadania, zachęcają do samodzielności, chwalą, nagradzają, wykorzystują pomoce dydaktyczne. Niepokój budzi łączenie klas I, II, III dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim na wszystkich przedmiotach. Łączenie wszystkich lekcji uniemożliwia indywidualizację procesu nauczania w tych klasach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

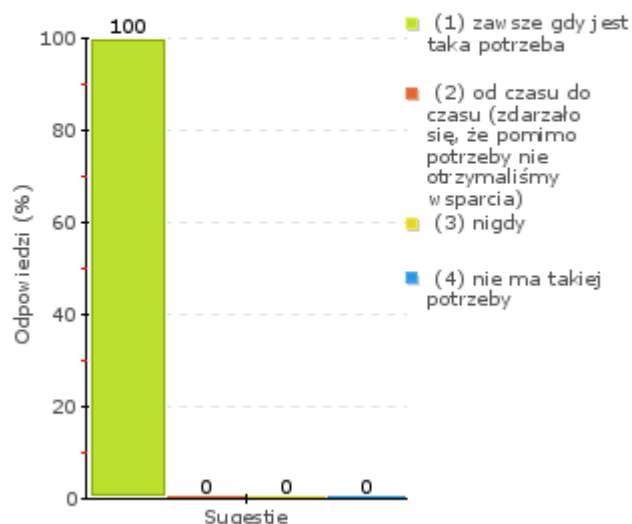
Numer	Treść odpowiedzi
1	wspieranie w samodzielnej pracy, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, wskazówek, sprawdzanie stopnia rozumienia poleceń i czytanej treści;
2	stosowanie wzmocnień pozytywnych, motywujących do pracy i do rozwoju - rozwijanie procesów myślenia i uczenia się;
3	kategoryzowanie pojęć, ujmowanie różnic i podobieństw, cech wspólnych przedmiotów i czynności;
4	odwoływanie się do konkretnego przykładu, ograniczenie instrukcji słownych;
5	uwzględnienie wolniejszego tempa pracy, dzielenie zadań na części, pobudzanie uwagi, ćwiczenie koncentracji poprzez wzmocnienia;
6	odwoływanie się do zainteresowań, uwzględnienie potrzeb, możliwości;
7	zapewnienie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, życzliwości, budzenie wiary we własne możliwości;
8	udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych z uwagi na znacznie obniżoną koncentrację uwagi, słabą pamięć wzrokową, zaburzenie procesów percepcyjnych;

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Wszyscy ankietowani rodzice poinformowali, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci zawsze, gdy jest taka potrzeba (wyk. 1j, 2j). W opinii uczniów, nauczyciele wierzą w ich możliwości, a w szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

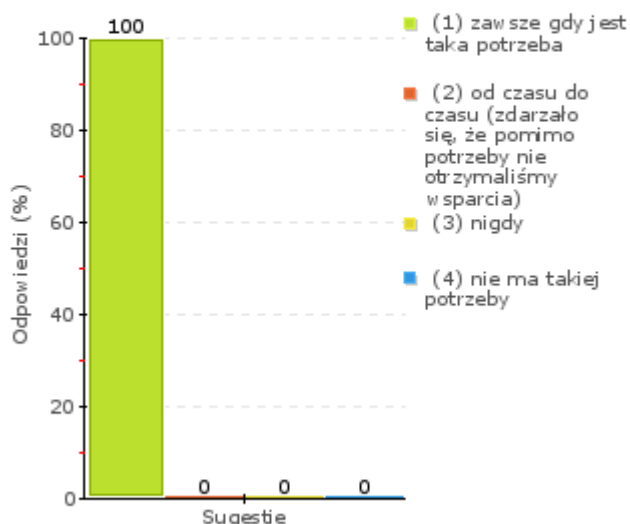
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 22



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Anna Jachimczak
- Barbara Lewandowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.01.2016

